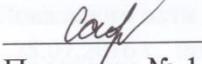


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Алексеевская средняя общеобразовательная школа №1
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан**

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО естественно-
математического цикла

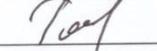
МБОУ Алексеевской СОШ №1

 Э.И. Данилова
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

«Согласованно»

Заместитель директора по УВР

МБОУ Алексеевская СОШ №1

 Р.Р. Гадеева
01.09.2020 г.

«Утверждаю»

Руководитель МБОУ

Алексеевской СОШ №1

 Е.Т. Балялина
Приказ № 355 от 01.09.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

на 9а, 9б классы

учителя географии МБОУ АСОШ №1

первой квалификационной категории

Уфимцева Андрея Юрьевича.

Принято на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «27 » августа 2020 г.

2020-2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ 17.12. 2010 г. № 1897 (в редакции приказов МОиН РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. №1577);
- Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алексеевской СОШ №1 (приказ № 243 от 31 августа 2019г.);
- Учебного плана МБОУ Алексеевской СОШ №1 на 2020-2021 учебный год (утвержден Решением педагогического совета, протокол №1 от 27.08.2020 г., приказ 355 от 01.09.2020 г.);
- Локального акта образовательного учреждения «О рабочей программе учителя» (утвержден Решением педагогического совета, протокол №16 от 25.07.2016 г., приказ № 236 от 26.07.2016 г.).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

Предметные результаты (цели предмета)

Метапредметные результаты

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

2.Содержание учебного предмета

Раздел I. Хозяйство России. ТЕМА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (5 ч)

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

ТЕМА 2. ГЛАВНЫЕ ОТРАСЛИ И МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ (16 ч) Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Раздел II. Районы России. ТЕМА 3. ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ (27 ч) Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

ТЕМА 4. АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ (14 ч) Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяй

ТЕМА 5. РОССИЯ В МИРЕ (1 ч) Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

ства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| № урока | Тема урока | Вид учебной деятельности | Дата проведения |
|--|--|--|-----------------|
| <i>Раздел 1. Хозяйство России (21ч.)</i> | | | |
| <i>Тема 1. Общая характеристика хозяйства (5ч.)</i> | | | |
| 1 | Понятие хозяйства. Его структура. | Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником. | 03.09 |
| 2 | Этапы развития хозяйства | Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником. | 07.09 |
| 3 | Входная контрольная работа. | Контрольная работа | 10.09 |
| 4 | Работа над ошибками. Географическое районирование. | Определение по схеме видов районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. | 14.09 |
| 5 | Итоговый урок по теме «Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование» | Систематизация учебного материала, работа с раздаточным материалом | 17.09 |
| <i>Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (16 ч.)</i> | | | |
| 6 | Сельское хозяйство. Растениеводство. | Анализ наблюдаемых явлений и заполнение таблиц, самостоятельная работа с атласом | 21.09 |
| 7 | Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства | Анализ наблюдаемых явлений и заполнение таблиц, самостоятельная работа с атласом | 24.09 |
| 8 | Агропромышленный комплекс. Лёгкая и пищевая промышленность | самостоятельная работа с учебником и картами атласа, характеристика на основе анализируемого материала | 28.09 |
| 9 | Лесной комплекс | Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником. | 01.10 |
| 10 | Топливо-энергетический комплекс. | самостоятельная работа с учебником и картами атласа, характеристика на основе анализируемого материала | 05.10 |
| 11 | Топливо - энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность. | Характеристика по плану, работа с картой, практическая работа | 08.10 |
| 12 | Административная входная контрольная работа. Электроэнергетика | Выполнение заданий контрольной работы Характеристика по плану, работа с картой | 12.10 |

| | | | |
|---|--|---|-------|
| 13 | Металлургический комплекс | Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником. | 15.10 |
| 14 | Машиностроительный комплекс. | Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, практическая работа | 19.10 |
| 15 | Химическая промышленность | Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником. | 22.10 |
| 16 | Транспорт | самостоятельная работа с учебником и картами атласа, характеристика на основе анализируемого материала, практическая работа | 26.10 |
| 17 | Информационная инфраструктура | Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником. | 29.10 |
| 18 | Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство | Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником. | 09.11 |
| 19 | Территориальное (географическое) разделение труда | Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником. | 12.11 |
| 20 | Обобщение по теме «Межотраслевые комплексы России» | Систематизация учебного материала, работа с раздаточным материалом | 16.11 |
| 21 | Итоговый урок по разделу «Хозяйство России» | Систематизация учебного материала, работа с раздаточным материалом | 19.11 |
| <i>Раздел 2. Районы России (41 ч.)</i> | | | |
| <i>Тема 4. Европейская часть России (27 ч.)</i> | | | |
| 22 | Восточно-Европейская равнина | Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, работа с картой | 23.11 |
| 23 | Волга | самостоятельная работа с учебником и картами атласа, характеристика на основе анализируемого материала | 26.11 |
| 24 | Центральная Россия: состав, географическое положение | Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, работа с картой | 30.11 |
| 25 | Центральный район: особенности населения | Характеристика по плану, работа с картой | 03.12 |
| 26 | Хозяйство Центрального района | Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, работа с картой | 07.12 |
| 27 | Москва — столица России | Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, работа с картой | 10.12 |

| | | | |
|----|--|--|-------|
| | | | |
| 28 | Административная текущая контрольная работа Города Центрального района | самостоятельная работа с учебником и картами атласа, характеристика на основе анализируемого материала | 14.12 |
| 29 | Центрально-Чернозёмный район | Характеристика по плану, работа с картой | 17.12 |
| 30 | Волго-Вятский район | Характеристика по плану, работа с картой | 21.12 |
| 31 | Географическое положение и природа Северо-Западного района | Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, работа с картой | 24.12 |
| 32 | Города на старых водных торговых путях | самостоятельная работа с учебником и картами атласа, характеристика на основе анализируемого материала | 11.01 |
| 33 | Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России | Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, работа с картой | 14.01 |
| 34 | Санкт-Петербург — «вторая столица» России | Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, работа с картой | 18.01 |
| 35 | Калининградская область | Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, работа с картой | 21.01 |
| 36 | Географическое положение и природа европейского Севера | Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, работа с картой | 25.01 |
| 37 | Этапы развития хозяйства | Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, работа с картой | 28.01 |
| 38 | Роль Европейского Севера в развитии русской культуры | Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, работа с картой, практическая работа | 1.02 |
| 39 | Географическое положение и природа Поволжья | Характеристика по плану, работа с картой | 04.02 |
| 40 | Население и хозяйство | Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, работа с картой | 08.02 |

| | | | |
|---|--|--|-------|
| 41 | Европейский Юг — Крым и Северный Кавказ. Природные условия | Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, работа с картой | 11.02 |
| 42 | Хозяйство района. | Характеристика по плану, работа с картой, практическая работа | 15.02 |
| 43 | Народы Крыма и Северного Кавказа. | самостоятельная работа с учебником и картами атласа, характеристика на основе анализируемого материала | 18.02 |
| 44 | Южные моря России | Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, работа с картой | 22.02 |
| 45 | Географическое положение и природа Урала | Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, работа с картой | 25.02 |
| 46 | Этапы развития и современное хозяйство | Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, работа с картой | 28.02 |
| 47 | Население и города Урала. Проблемы района | самостоятельная работа с учебником и картами атласа, характеристика на основе анализируемого материала | 1.03 |
| 48 | Итоговый урок по теме «Европейская часть России» | Систематизация учебного материала, работа с раздаточным материалом | 4.03 |
| <i>Тема 5. Азиатская часть России (14 ч.)</i> | | | |
| 49 | Природа Сибири | Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, работа с картой | 8.03 |
| 50 | Природа и ресурсы гор Южной Сибири | Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, работа с картой | 13.03 |
| 51 | Арктические моря | Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, работа с картой | 15.03 |
| 52 | Население Сибири | самостоятельная работа с учебником и картами атласа, характеристика на основе анализируемого материала | 20.03 |
| 53 | Хозяйственное освоение Сибири | Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, работа с картой | 1.04 |

| | | | |
|--------------------------------------|---|---|----------------------------------|
| 54 | Природные условия и ресурсы Западной Сибири | Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, работа с картой | 5.04 |
| 55 | Хозяйство района | Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, работа с картой | 8.04 |
| 56 | Природные условия и ресурсы Восточной Сибири. Байкал | Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, работа с картой | 12.04 |
| 57 | Административная итоговая контрольная работа Хозяйство района | Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, работа с картой | 15.04 |
| 58 | Формирование территории Дальнего Востока | Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником. | 19.04 |
| 59 | Природные условия и ресурсы. Моря Тихого океана | Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, работа с картой | 22.04 |
| 60 | Население района | Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником. | 26.04 |
| 61 | Хозяйство района | Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником. | 29.04 |
| 62 | Итоговый урок по теме «Азиатская часть России» | Систематизация учебного материала, работа с раздаточным материалом, практическая работа | 3.05 |
| <i>Раздел 3.Россия в мире (1 ч.)</i> | | | |
| 63 | Россия в мире | Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, работа с картой | 6.05 |
| <i>Раздел 4.Повторение (5 ч.)</i> | | | |
| 64 | Обобщение. Итоговый контроль | Систематизация учебного материала, работа с раздаточным материалом | 10.05 |
| 65-68 | Повторение | Систематизация учебного материала. | 13.05 17.05 20.05 24.05 |

Приложение.

ПЕРЕЧЕНЬ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НОМЕНКЛАТУРЫ

Научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск,

Центры трудоемкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск.

Центры металлоемкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

Тема: «ТЭК»

Нефтегазоносные месторождения: Самотлор, Уренгой, Ямбург, Астраханское. Трубопроводы: с Тюменской области на запад.

ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская.

ГЭС: Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская. АЭС: Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская.

ЕЭС: Единая энергосистема.

Центры черной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк.

Центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

Центры химико-лесного комплекса: Архангельск, Сыктывкар, Соликамск-Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре.

Порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский.

Ж/Д магистрали: Транссибирская, БАМ.

Месторождения: Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузнецкий каменноугольный бассейн, железные руды Горной Шории, цветные и редкие металлы Рудного Алтая, Тунгусский, Таймырский, Минусинский, Улуг-Хемский, Южно Якутский каменноугольные бассейны, железные руды Хакасии, Забайкалья, Удоканское месторождение меди, цветные и редкие металлы Путорана и гор Забайкалья, Ленский, Зыранский, Нижнезейский буро– и каменноугольные бассейны, Охотский нефтегазоносный бассейн, цветные металлы Северо-Востока Сибири, золотые прииски Алдана и Бодайбо, Сихотэ-Алинь. Города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул, Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Красноярск, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск, Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск, Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре,

Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Усурийск. ТЭС: Сургутская ТЭЦ.

Технополисы: Томск, Новосибирск, Омск.

Нефтяные концерны: «Лукойл», «ЮКОС», «Сургутнефтегаз».

Железнодорожные магистрали: Транссибирская, БАМ (Большая и Малая), Амуро-Якутская.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Для заметок.